

Escuela Primaria Vandalia

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025

(Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserciones, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Vandalia
Calle	271 East College Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7260
Principal	Laura Vera
Dirección de correo electrónico	lvera@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	vandalia.portervilleschools.org
Rango de calificaciones	K-5
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6054282	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Nos enorgullece presentar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Vandalia, sede de los Vikings, al acercarnos a nuestro centenario en 2025. Nuestra escuela defiende un legado de excelencia educativa, donde la perseverancia se reconoce como un factor clave para el éxito futuro. Nuestro personal, estudiantes y familias colaboran activamente para fomentar un crecimiento académico y personal significativo, aprovechando los desafíos como oportunidades para aprender y mejorar.

El compromiso de nuestros docentes y personal con el fomento de sólidas relaciones comunitarias se evidencia en nuestra colaboración con los padres, quienes desempeñan un papel crucial en el apoyo a la educación de sus hijos. Como directora, me entusiasma seguir fomentando estas colaboraciones y mejorando los resultados educativos de todos los estudiantes.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

A medida que nos acercamos a un siglo de servicio, Vandalia Elementary sigue dedicada a brindar una experiencia educativa dinámica y efectiva, preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos globales resilientes y productivos.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	110
Grado 1	80
Grado 2	93
Grado 3	87
Grado 4	93
Grado 5	93
Matrícula total	556

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Indio americano o nativo de Alaska	15.6
asiático	1.1
filipino	0.5
Hispano o latino	73
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.7
Dos o más razas	1.8
Blanco	6.3
Estudiantes de inglés	29
Jóvenes de acogida	2
Sin hogar	2.9
Inmigrante	9.9
Socioeconómicamente desfavorecidos	97.3
Estudiantes con discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje **Prioridad Estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	23.5	94.96	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1	4.04	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	0.97	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	24.7	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	19	84.71	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2	8.91	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1	4.46	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	1.87	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	22.4	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18.1	82.17	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.1	14.3	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.6	2.71	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0,72	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	22.1	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	0	0
Asignaciones incorrectas	0.00	1	0.6
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.00	1	0.6

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	0.00	0	0.1
Total de docentes fuera de su campo	0.00	0	0.1

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	3	12.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Primaria Vandalia se fundó en 1925 y el campus actual ha sido completamente modernizado. Las renovaciones más recientes incluyeron la construcción de cuatro nuevas aulas en el lado este y la eliminación de aulas portátiles y baños. La escuela cuenta actualmente con 24 aulas (incluyendo aulas portátiles), una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala de profesores, una cafetería, dos patios de recreo, la oficina principal y un laboratorio de lectura. El gráfico muestra los resultados de la última inspección de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en diciembre de 2023.

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren...

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se atienden con eficiencia y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: salón 1, KA, 13, 26, 32, 34, kinder, cafetería • Daños en la pared: Sala 1, 2, 3, 4, KA, recurso, 6, 7, biblioteca, 13, 15, 16, 17, 20, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 35, jardín de infantes • Daños en la puerta: Habitación 6 • Daños en el suelo: habitaciones 13, 14, 17, 20, 21 • Daños en el zócalo: Rm • Daños en la cubierta de luz: Sala 4, cafetería • Daño de contador: Rm 14 • Daños en el tablero de anuncios: Sala 32 <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico				<ul style="list-style-type: none"> • Luces: Recurso • Cables sin protección: Rm 3, recurso, 7, 35 • Placa de cubierta: Rm 2, 3 <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en las baldosas: Baño de niños W • Daños en la pared: Baño de niñas W, Baño de niñas y niños 5 • Daños en la secadora: Baños de niñas y niños nuevos <p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				<ul style="list-style-type: none"> • Productos químicos no asegurados: Sala 12

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				Cualquier riesgo de seguridad identificado mediante inspecciones — incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos — se corrigen rápidamente.
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	36	42	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	33	35	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	271	265	97,79	2.21	41.51
Femenino	139	136	97.84	2.16	48.53
Masculino	132	129	97.73	2.27	34.11
Indio americano o nativo de Alaska	47	47	100.00	0.00	31.91
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	189	183	96.83	3.17	43.72
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	21	21	100.00	0.00	38.10
Estudiantes de inglés	63	57	90.48	9.52	29.82
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	235	229	97.45	2.55	41.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	23	92.00	8.00	30.43
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	271	271	100.00	0.00	34.69
Femenino	139	139	100.00	0.00	33.81
Masculino	132	132	100.00	0.00	35.61
Indio americano o nativo de Alaska	47	47	100.00	0.00	29,79
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	189	189	100.00	0.00	34,92
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	21	21	100.00	0.00	42.86
Estudiantes de inglés	63	63	100.00	0.00	23.81
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	235	235	100.00	0.00	33.19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	25	100.00	0.00	36.00
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	9.9	12.37	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	97	97	100.00	0.00	12.37
Femenino	52	52	100.00	0.00	13.46
Masculino	45	45	100.00	0.00	11.11
Indio americano o nativo de Alaska	19	19	100.00	0.00	5.26
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	62	62	100.00	0.00	11.29
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	85	85	100.00	0.00	10.59
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	71%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. También se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y el Comité de Padres del Título 6. Además, se les anima a ser voluntarios en la escuela asistiendo a las reuniones de padres, eventos del campus o ayudando en el aula de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Vandalia: Target, Wal-Mart y el Consejo Tribal Indio del Río Tule.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7260. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	596	589	168	28.5
Femenino	282	280	80	28.6
Masculino	314	309	88	28.5
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	88	88	41	46.6
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	437	431	103	23.9
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	11	11	3	27.3
Blanco	40	39	14	35.9
Estudiantes de inglés	184	181	34	18.8
Jóvenes de acogida	13	13	5	38.5
Sin hogar	23	23	9	39.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	579	573	165	28.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	59	59	11	18.6
Estudiantes con discapacidades	64	63	22	34.9

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,32	0,85	1.34	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.34	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	2.55	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	2.27	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,92	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	5.00	0.00
Estudiantes de inglés	1.09	0.00
Jóvenes de acogida	7.69	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	1.21	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1.69	0.00
Estudiantes con discapacidades	3.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Primaria Vandalia. El personal supervisa a los estudiantes en el campus antes y después de clases, así como durante los recreos; los supervisores de turno de mediodía vigilan a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todo el campus está rodeado por una valla. El acceso al campus durante el horario escolar solo se puede realizar a través de la secretaría. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y escanear su identificación a través del Sistema Raptor para poder ingresar al campus. Los visitantes deben mostrar su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 12 de enero de 2026 por el personal, incluyendo la administración del campus y el oficial de recursos de la escuela. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia regularmente; simulacros de incendio se realizan una vez al mes, simulacros de terremoto se realizan dos veces al año y simulacros de encierro se realizan tres veces al año. Los estudiantes en todos los niveles de grado tienen acceso a Internet y iPads para aprender. Un filtro de Internet, la supervisión del personal y el programa de ciudadanía digital Common Sense equipan a los estudiantes con herramientas para estar seguros mientras usan la tecnología. La escuela implementa el PBIS (Programa de Intervención de Conducta Positiva) para enseñar a los estudiantes formas correctas de comportarse en una variedad de áreas del aula y el campus escolar. Los estudiantes son reconocidos y recompensados por sus comportamientos positivos.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	4	0
1	21	1	3	0
2	28	0	3	0
3	20	1	4	0
4	30	1	1	1
5	28	1	9	0
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	26	0	3	0
1	27	0	3	0
2	26	0	3	0
3	23	1	3	0
4	32	0	9	0
5	30	1	3	3
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
---			1	
K	29		3	
1	27		3	
2	30		3	
3	28		3	
4	31		9	
5	28		10	
Otro	6	1		

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	1
Psicólogo	0.6
Asistente social	.2
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	1
Otro	2

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$8,705	\$2,123	\$6,582	\$103,866
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-19.6	-2.9
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-51.5	0.1

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Título VI—Educación para indígenas americanos, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación sólido es esencial para mantener una instrucción de alta calidad y se alinea con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. En nuestra escuela, las evaluaciones buscan fomentar objetivos compartidos entre los educadores e incluyen observaciones formales. Los docentes temporales y en período de prueba se someten a evaluaciones anuales, los docentes titulares se evalúan cada dos años y los docentes veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes cuentan con una amplia capacitación y certificación, lo que garantiza que cumplen con las competencias requeridas para una evaluación docente eficaz. Los criterios de evaluación abarcan varias áreas clave:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprender y organizar el contenido temático para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo profesional como educadores

Nuestro personal participa en una Comunidad de Aprendizaje Profesional, donde mejora sus habilidades y conocimientos docentes mediante desarrollo profesional continuo, enfocado en mejoras en la instrucción y la evaluación. La colaboración docente se facilita durante los horarios de preparación y los miércoles de salida temprana, lo que brinda diversas oportunidades de desarrollo profesional en estrategias curriculares, de instrucción y de evaluación.

En apoyo a nuestro compromiso con el desarrollo profesional continuo, el distrito ha implementado un plan estratégico que aborda las diversas necesidades de crecimiento de nuestros educadores. El calendario de desarrollo profesional específico para cada escuela se elabora con base en la retroalimentación de los docentes, identificando áreas de mejora. Además, los docentes que buscan mayor apoyo profesional pueden acceder al Programa de Inducción Docente (TIP) del distrito y al programa IMPACT, que ofrecen recursos y orientación adicionales.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3